

1^ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Πορταριάς «Ν. Τσοποτός»



Εκπαιδευτική Δραστηριότητα

*«Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας.
Εφαρμογές της υδροκίνησης και
της υδραυλικής ενέργειας».*

Απρίλιος – Ιούνιος 2012

ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ

ΜΑΘΗΤΕΣ Ε' ΤΑΞΗΣ

Βαδαρλής Άγγελος
Βασιλάκου Βασιλική
Βογιατζή Άννα
Γκοντέλος Δημήτριος
Μπαρμπάκος Σπύρος
Μπιλάλης Ευάγγελος
Μπουρδάκης Άγγελος
Τριανταφύλλου Ιωάννης

ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ

Αγγελή Ερασμία
Καραγιάννης Γεώργιος
Καραϊσκος φίλιππος
Λίτσας Απόστολος
Τσιτσιγιάννη Μαρία

Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί: Μακρής Νικόλαος
Καραγιάννης Ηρακλής

Ως υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί της δραστηριότητας πιστεύουμε ότι το σχολείο του μέλλοντος θα πρέπει να αποτελεί ένα ευρύτερο πλαίσιο όπου θα:

Διδάσκονται **βασικές δομές των επιστημών** αλλά παράλληλα εισάγονται **ενδιαφέροντα μαθητών**.

Διδάσκονται τα **επιτεύγματα του πολιτισμού** που έχουν κωδικοποιηθεί σε επιστήμες.

Εξοικειώνει τον μαθητή με την **επιστημονική μεθοδολογία** ώστε να **κατακτήσει γνώσεις για την καθημερινή ζωή**.

Πρέπει όμως να γνωρίζουμε και να έχουμε πάντα κατά νου ότι:

*«Ο αναλφάβητος του μέλλοντος δεν θα είναι
αυτός που δεν ξέρει να διαβάζει
αλλά
αυτός που δεν θα ξέρει πως να μαθαίνει.»*



Αυτός ήταν και ο βασικός
λόγος που
κατασκευάσαμε αυτό το
εργαστήριο.



ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



Γνωρίζοντας ότι η μάθηση αποτυπώνεται ως μια πυραμίδα η οποία απαντά στο ερώτημα... Μαθαίνουμε το ...(ποσοστό) των όσων

Επικεντρωθήκαμε σε εκείνες τις μαθησιακές καταστάσεις που είχαν τα περισσότερα ποσοστά και φροντίσαμε ώστε να τις εντάξουμε στο σχεδιασμό μας.

Ομάδες συζήτησης
Εξάσκηση μέσω δράσης
Διδάσκοντας άλλους

Έτσι το πλαίσιο σχεδιασμού, οργάνωσης και εφαρμογής του προγράμματος κινήθηκε μέσα στα όρια, και ακολούθησε πιστά όλες τις αρχές της εποικοδομητικής προσέγγισης διδασκαλίας και της συνεργατικής μάθησης

Ακολουθήσαμε το μοντέλο του εποικοδομητισμού γιατί πιστεύουμε πως.....

Η **μάθηση** δεν είναι μια γνήσια μεταδοτική ή δεκτική διαδικασία, αλλά **ενεργητική** από τα ίδια τα άτομα δομούν δικά τους νοήματα από πληροφορίες που τους παρέχονται .

Η διαδικασία δόμησης (**οικοδόμησης**) περιλαμβάνει γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες ανάλογα με τις **προηγούμενες εμπειρίες** του ατόμου τις οποίες και **αναδομεί** για να επηρεάσουν με την σειρά τους αυτό που θα μάθει αύριο.

Φροντίσαμε δε ώστε η μάθηση να επιτευχθεί μέσα από
**ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ : ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ,
ΑΝΑΛΥΣΗ,
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.**

Αλλά και ο ρόλος μας ως εκπαιδευτικού θα είναι απλά εκείνου που:
Θα οργανώσει κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες που θα διευκολύνουν τη μάθηση. Τέτοιες δραστηριότητες είναι:

Ολιστική προσέγγιση

Μεταφορά και διάχυση της γνώσης .

Εννοιολογική αλλαγή

Μεταγνώση

Επεξεργασία δεδομένων

Παροχή πληροφοριών

Παροχή εμπειριών

Συνεργατικότητα

Κριτική ανάλυση γνώσης

Αυτενεργό μάθηση

Συλλογική διερεύνηση

Παρουσίαση νέας γνώσης .

Μορφοποίηση συμπερασμάτων

Παροχή εμπειριών

Σύνδεση των επιστημών με προβλήματα και λύσεις της πραγματικής ζωής και των ανθρώπινων απαιτήσεων.

Επίσκεψη Νεροτριβή - Κουκουράβα



Παροχή εμπειριών



Επίσκεψη Ελαιοτριβείο – Κατηχώρι
Νερόμυλο - Ιωλκό



Βιωματικές μέθοδοι μάθησης.





Πλαίσιο μάθησης έξω από
το αναλυτικό πρόγραμμα
και το σχολείο.



Παροχή εμπειριών



Επίσκεψη Υδροηλεκτρικό ΔΕΥΑΜΒ



Κοινωνικοπολιτισμική διάσταση και δικτύωση σχολείου και κοινωνίας.



Παροχή εμπειριών

Ανάπτυξη ικανοτήτων για την γνώση, τη μάθηση και την κοινωνική συμμετοχή.



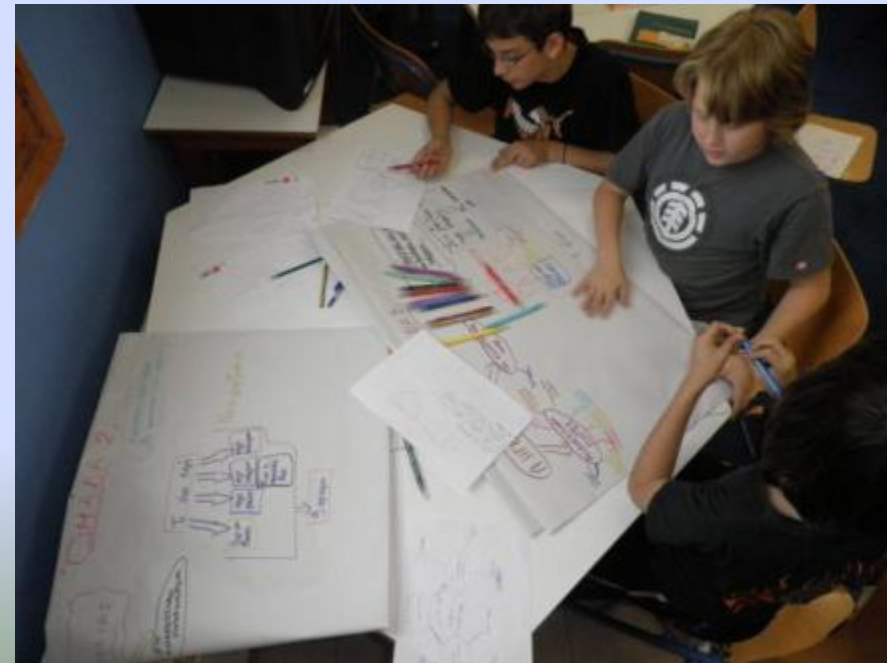
Εκδρομή Ανάβρα – Περιβαλλοντικό πάρκο.



Συνεργατικότητα



**Κινητοποίηση διερευνητικής
μάθησης των μαθητών.**



Ολιστική προσέγγιση



Συσχέτιση της δραστηριότητας, με τα ενδιαφέροντα, τα βιώματα, και τις προηγούμενες γνώσεις των μαθητών.



Καλλιέργεια του επιστημονικού
εγγραμματισμού.



Αυτενεργό μάθηση



Παροχή πληροφοριών

Συλλογικές μορφές δράσης



Ανάπτυξη μεταγνωστικών ικανοτήτων.



Συλλογική διερεύνηση



Αναζήτηση πληροφοριών μέσα
από ποικίλες πηγές.



Επεξεργασία δεδομένων



Κριτική ανάλυση γνώσης

Μορφοποίηση συμπερασμάτων

Σύνδεση του βασικού θέματος με άλλα επιστημονικά και ευρύτερα γνωστικά πεδία (Διαθεματικότητα).



Εξαγωγή συμπερασμάτων

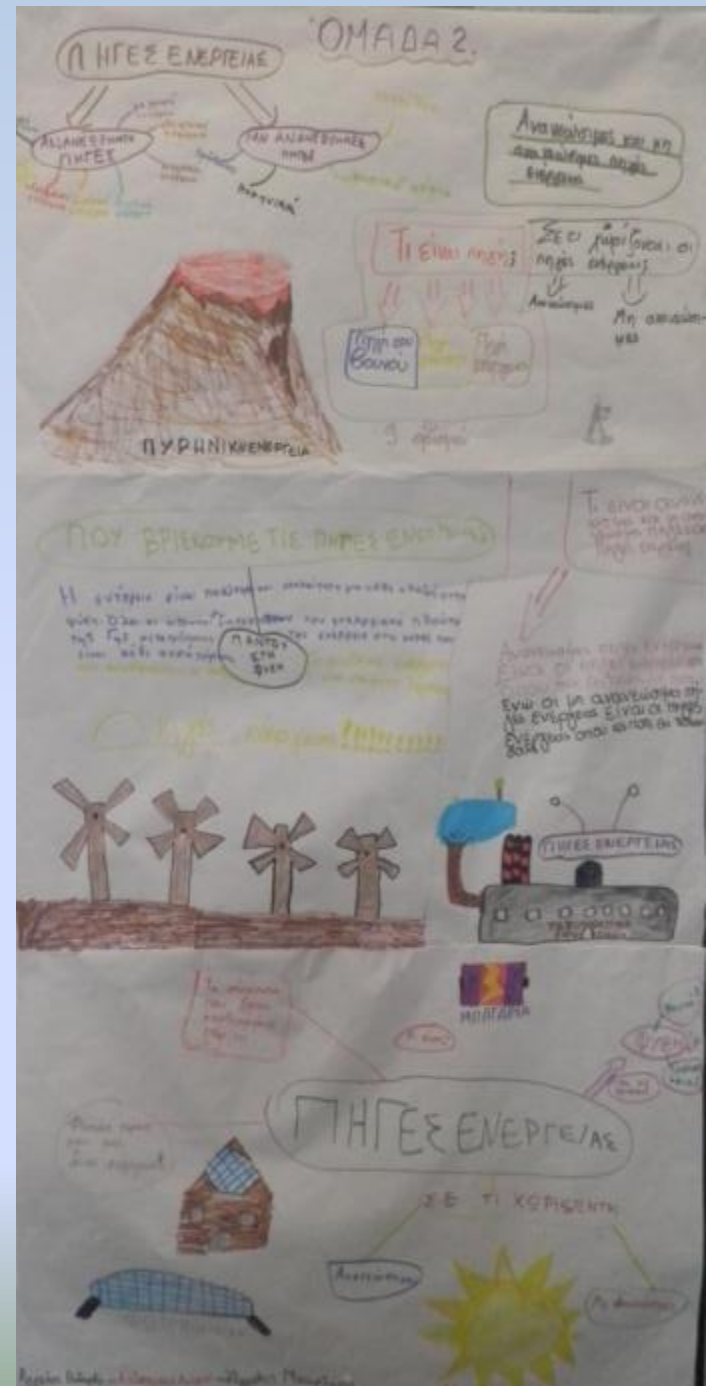
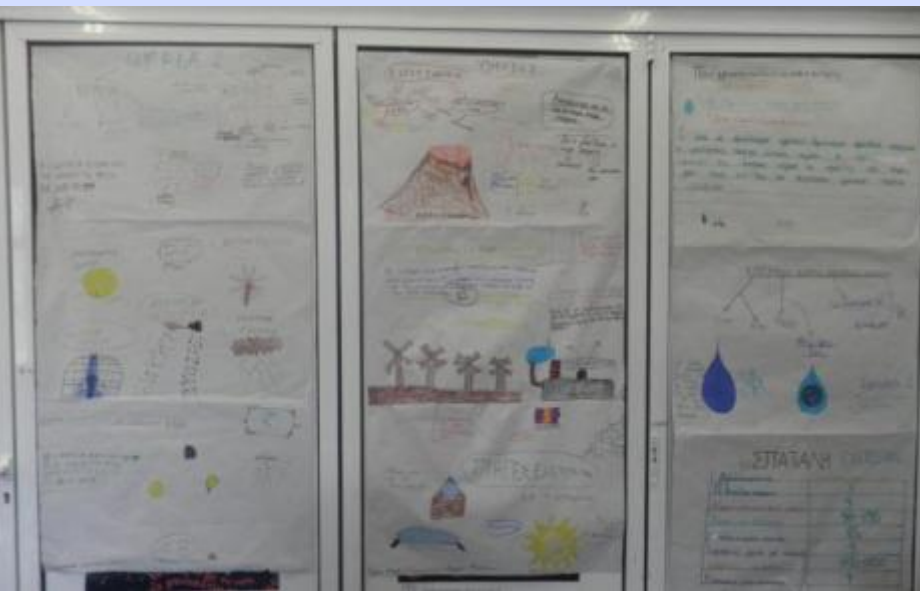


Εννοιολογικοί χάρτες

Εννοιολογική αλλαγή



Αποτελέσματα γνωστικής σύγκρουσης.



Παρουσίαση νέας γνώσης ...



Σύνδεση των στόχων της δραστηριότητας με τη σχολική ζωή και τον κοινωνικό περίγυρο.



Παρουσίαση νέας γνώσης ...



Ενδοσχολική επικοινωνία και συνεργασία.

A photograph of a classroom with several white tables and yellow chairs. On the left wall is a round clock and a set of glass doors. The back wall features a large space-themed poster and a smaller framed picture. A window is on the right wall. The text 'Ευχαριστούμε για την προσοχή σας.' is overlaid in the center in a green, stylized font.

*Ευχαριστούμε για την
προσοχή σας.*